

Entwicklungsziele für die Schuljahre 2015/16 und 2016/17,

auch im Bereich des gemeinsamen Lernens

Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungs- prozess können sich andere / weite- re Indikatoren ergeben.	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung <u>erkannt und gemessen?</u>	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung Die genannten Ziele sind sys- temisch miteinander verknüpft!				
<p>Aktiviertes und selbst- gesteuertes Lernen in Kl. 5/6</p> <p>Wir erreichen bis Ende des Schuljahres 2016/17 aktivere Lernprozesse, indem wir das individuelle und selbst- gesteuerte Lernen und Ar- beiten unserer Schüler in Kl. 5/6teamorientiert fördern und fordern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Teams Englisch, Deutsch und Mathematik der jeweiligen Jahr- gangsstufe entwickeln Inhalte zur konkreten Umsetzung des neuen Unterrichtsstrukturmodells. Dabei werden sie von der Steuergruppe und durch Anregungen aus dem Kollegium / aus den Fachkonfe- renzen unterstützt. • Die Teams sammeln und koordi- nieren lehrplan- und entwicklungs- zielgebundene Materialien für die ILZ-Stunden auf verschiedenen Niveaus, z. B. mit Hilfe von Unter- richtsmatrizen, die gemeinsam er- stellt werden. • Die Teams entwickeln einen Leit- faden zum Ablauf der Lernentwick- 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppensit- zungen zur Vorberei- tung der Umsetzung der Indikatoren zwecks Unterstüt- zung und Entlastung des Kollegiums. • Die Teams werden durch einen Prozess- begleiter gecoacht. • Informationsfluss sichern durch regel- mäßige Berichte in den FK, in Leko, Schupf, SV, Schuko • Regelmäßige Bera- tungen in den FK, insbesondere zu Ver- 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedarfsorientierte Lehrerfortbildungen (insbes. SchiLF) zum selbstgesteuerten Lernen /zum binnen- differenzierenden Lehren und Lernen. • Fachliche Beratung der Steuergruppe und der Teams durch Experten / einen Prozess-begleiter • Bereitstellung finan- zieller Ressourcen für Referenten, für die Gestaltung der Lernumgebung, für Logbücher usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachsteuerungen im laufenden Prozess • Regelmäßige wöchentliche Teamsitzungen • Gesamtauswer- tung am Ende des SJ 2015/16, ggf. erneute Nachsteuerung Instrument: Fra- gebögen, geziel- te Fragen an Schüler, Lehrer, Eltern.

<p>Individuelle Lernwege innerhalb der fachlichen / didaktischen Gestaltung</p> <p>Wir unterstützen individuelle Lernwege, indem wir bis Ende des Schuljahres 2016/2107 nach Niveau, Umfang bzw. Zeit differenzieren.</p>	<p>lungsgespräche als Steuerinstrument.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Steuergruppe und die Teams schreiben das Logbuch als ein zentrales Steuerelement der ILZ fort und entwickeln es weiter. • Die Steuergruppe und die Teams konkretisieren die Inhalte der OLE-Stunden. • Die Lehrerinnen und Lehrer entwickeln und erproben weitere Möglichkeiten der Differenzierung nach Niveau, Umfang bzw. Zeit. • Die Lehrerinnen und Lehrer bilden sich durch schulinterne und externe Lehrerfortbildungen zur Gestaltung und Bewertung individueller Lernprozesse sowie zu Wegen der Differenzierung nach Niveau, Umfang bzw. Zeit fort. • Wir sorgen weiterhin für Transparenz der Entwicklungsschritte bei Schülern und Eltern, z. B. in den Mitwirkungsgremien, Schulfachrichten etc. • Unser Unterricht bezieht Verfahren der Selbstevaluation durch Schüler und des Feedbacks von Schülern, Eltern und Lehrern mit ein. • Wir messen den Grad der Zielerreichung des Unterrichtsstrukturmodells durch Auswertung der Erfahrungen auf Lehrer- Schüler- und Elternebene und steuern ggfls. nach. 	<p>fahren der Differenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Beratungen in der Lehrerkonferenz. • Regelmäßige Teambesprechungen Deutsch, Mathematik, Englisch und Informationen an alle Fachlehrer. • Bereitstellung von zeitlichen Ressourcen (z.B. pädagogische Ganztage) und finanziellen Ressourcen 	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeit der weiteren Hospitationen in Best Practice Schulen • Nutzung der kooperativen Möglichkeiten im Netzwerk „Zukunftsschulen NRW“ 	
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Die Steuergruppe prüft die Übertragbarkeit des aktuellen Unterrichtsstrukturmodells für die Klasse 7 auf Einsatzmöglichkeiten in weiteren Jahrgängen.• Die Steuergruppe und die Lehrerinnen und Lehrer entwickeln Vorstellungen und Ideen zur Steuerung der/weiteren Lehr- und Lernprozesse, die selbstgesteuertes Lernen fördern und prüft innovative, weitere Ansätze für Klasse 5ff.			
--	--	--	--	--