

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens *Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18*

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
<p><u>Thema 1</u> Stufenweise Weiterentwicklung des aktivierten und selbstgesteuerten Lernens (Moodle und OLE+) mit dem Schwerpunkt Methoden- und Selbstkompetenz <u>Ziel 1</u> Wir erreichen bis Ende des Schuljahres 2018/19 in Klasse 7 und 8 aktivere Lernprozesse, indem wir das individuelle und selbstgesteuerte Lernen und Arbeiten unserer Schüler team- und projektorientiert fächerübergreifend fördern und fordern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Steuergruppe entwickelt ein Verfahren für den Einsatz der Lern-Managementssystem „Moodle“ in Klasse 7, auch als Vorarbeit für OLE+ in Klasse 8. • Die Steuergruppen Unterrichtsentwicklung und Medien erarbeiten einen Vorschlag zur Strukturierung/Rhythmisierung der Moodle-Stunde in Klasse 7 und der OLE+-Stunden in Klasse 8. • Die Steuergruppe erstellt ein Kompetenzraster „Moodle / OLE+“ als Erwartungshorizont und ein begleitendes Logbuch, das die Arbeitsabläufe dokumentiert und evaluiert. • Die Fachkonferenzen stellen für OLE+ (Klasse 8) Themenvorschläge zusammen, aus denen die SchülerInnen auswählen können. Sie erhalten eine zunehmende Selbständigkeit in der Themenwahl, wobei eine freie Themenwahl aus dem Schulprofil z. B. Europa, SoR und KAoA anbestrebt wird. 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppensitzungen zur Vorbereitung der Umsetzung der Indikatoren zwecks Unterstützung und Entlastung des Kollegiums. • Doppelbesetzung in den OLE+Stunden • Die Schule wird durch einen Prozessbegleiter coached. • Einberufung regelmäßiger Teamsitzungen durch die Schulleitung. • Informationsfluss durch regelmäßige Berichte in den Fachkonferenzen, in der Lehrerkonferenz, den Schulpflegschaften, der SV und der Schulkonferenz. • ggf. Vorbereitung und Durchführung eines pädagogischen Ganztags durch Moderatoren, Steuergruppenmitglieder • Regelmäßige Beratungen in allen Fachkonferenzen, insbesondere zu Verfahren der Differenzierung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedarfsorientierte Lehrerfortbildungen (insb. SchILf) zum selbstgesteuerten / binnendifferenzierenden Lehren und Lernen. • Fachliche Beratung der Steuergruppe und der Teams durch Experten / einen Prozessbegleiter. • Bereitstellung finanzieller Ressourcen für Referenten, für die Gestaltung der Lernumgebung, für die Logbücher usw. • Möglichkeit der weiteren Hospitationen in Best Practice Schulen. • Nutzung der kooperativen Möglichkeiten im Netzwerk „Zukunftsschulen NRW“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachsteuerungen im laufenden Prozess • Erste Auswertung Moodle in Klasse 7 am Ende des SJ 2017/18. • Erste Auswertung der Arbeit mit OLE+ in Klasse 8 am Ende des SJ 2018/19. • Die Auswertung erfolgt über die Moodleplattform • Die Steuergruppe initiiert die Umsetzung regelmäßiger Evaluationen gemäß Beschluss der Lehrerkonferenz vom 4. April 2017.

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
	<ul style="list-style-type: none"> • Die Steuergruppen und das Team OLE+ schreiben das Logbuch als ein zentrales Steuerelement von OLE+ fort und entwickeln es weiter. • Die Steuergruppe begleitet das „nachgesteuerte, dynamische Unterrichtsmodell für die Klassen 5 und 6“ (Lehrerkonferenz vom 4.4.2017)." 			
<p><u>Thema 2</u> Fortschreibung und Fortentwicklung des schuleigenen Medienkonzepts Klassen 5-8</p> <p><u>Ziel 2a</u> Wir haben ab Ende des 2. Schulhalbjahres 2018/19 die Entwicklung unseres Medienkonzepts Klasse 5 bis 8 - angelehnt an die Kompetenzen des Medienpasses NRW - abgeschlossen und stellen damit die medienpädagogische Grundbildung unserer Schülerinnen und Schüler sicher.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung der Kompetenzen des Medienpasses an unsere vorhandenen schulischen Bausteine (Medienscouts; Datenschutz geht zur Schule;) und an die Unterrichtsfächer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Steuergruppe Medien entwickelt das vorhandene Medienkonzept weiter und passt es an die Kompetenzen des Medienpasses NRW an. • Die Steuergruppe medien arbeite eng mit den Fachbereichen zusammen. • Die SG Medien und UE stimmen sich ab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienpool des Medienpasses NRW 	

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
<p>Verknüpft mit Ziel 1 <u>Ziel 2b</u> Wir implementieren bis Ende des Schuljahres 2018/2019 E-Learning gestützte Unterrichtsbausteine in der Jahrgangsstufe 7/8 zur Vermittlung strukturierter Medienkompetenzen unter Berücksichtigung eigenverantwortlicher Lernprozesse. Die Verfahren des aktivierten und selbstgesteuerten Lernens werden auf weitere digitale Lernarrangements ausgeweitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kompetenzen des Medienpasses NRW (Bedienen / Anwenden, Informieren / Recherchieren, Kommunizieren / Kooperieren, Produzieren / Präsentieren, Analysieren / Reflektieren) spiegeln sich in lernplattformgestützten Unterrichtsvorhaben der einzelnen Fächer wieder. • Lernsoftware und elektronische Lehrwerke werden an Schüler-Arbeitsplatzrechnern eingesetzt. • Die Unterrichtsräume sind gemäß dem Medienentwicklungsplan ausgestattet. • Die Lernplattform Moodle als gestaltende Lernumgebung unterstützt den Kompetenzerwerb der Schüler durch selbständiges und selbstregulierte Lernprozesse. • Die Lernplattform Moodle wird zur Leistungsmessung, Diagnose und zur Erfassung von Schülerfeedback eingesetzt. • Die schulinternen Lehrpläne der jeweiligen Fächer verweisen auf digitale Unterrichtseinheiten der Lernplattform Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Das WLAN-Netz der Schule wird auf alle Gebäude so erweitert, dass ein sicherer und kontrollierter Netzzugang für die BYOD-Geräte der Schüler ermöglicht wird (siehe Medienentwicklungsplan). • Die Ausstattung der Unterrichtsräume mit interaktiven Beamern wird weiter vervollständigt (siehe Medienentwicklungsplan). • Die Regelungen zur Benutzung der BYOD-Geräte werden unter Berücksichtigung der Mitwirkungsgruppen weiterentwickelt. • Das Lern-Management-System Moodle wird zur Nutzung für alle Kollegen und Schüler eingerichtet. • Das Kollegium wird im Umgang mit der Lernplattform Moodle geschult. • Die Fachkonferenzen benennen mit Unterstützung der Mediensteuergruppe Unterrichtsvorhaben, die zur Abdeckung der Kompetenzbereiche des Medienpasses geeignet sind und implementieren diese mit Begleitung der Steuergruppe Medien auf der Lernplattform Moodle. • Die Fachkonferenzen benennen mit 	<ul style="list-style-type: none"> • Planung und Durchführung der Erweiterung und Erneuerung von Netzwerkinfrastruktur durch Schulträger. • Hardwarebeschaffung durch Sponsoring. • Nutzung von bereitgestellten Moodle-Lerneinheiten durch externe Anbieter (moodle-leschule.de) • Einbindung der bereitgestellten Unterrichtseinheiten bzw. -Materialien des Medienpasses NRW in das Moodle - LMS • Beschaffung von Lernsoftware und elektronischen Lehrwerken. • Nutzung von Fortbildungsangeboten aus dem Bereich „Blended Learning“ und „Eigenverantwortlichem Lernen“ (z.B. E-Portfolio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachsteuerungen im laufenden Prozess. • Regelmäßige wöchentliche Teamsitzung der Mediensteuergruppe. • Gesamtauswertung am Ende des SJ 2018/19, ggf. erneute Nachsteuerung • Instrument: Online-Evaluation / Fragebögen.

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
		Unterstützung der Mediensteuergruppe elektronische Lehrwerke und Lernsoftware, die auf Arbeitsplatzrechnern und /oder BYOD-Geräten installiert oder on-line genutzt wird. • Die Mediensteuergruppe und die Steuergruppe UE erstellen Vorschläge zur Weiterentwicklung der erstellten digitalen Lernarrangements im Hinblick auf aktiviertes, eigenverantwortliches Lernen und unterstützen die Fachbereiche bei der entsprechenden Umsetzung auf der Lernplattform Moodle. • Einbezug der schulischen Mitwirkungsgremien"		

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
<p><u>Thema 3</u> Individuelle Lernwege innerhalb der fachlichen / didaktischen Gestaltung <u>Ziel 3</u> Wir unterstützen individuelle Lernwege in allen Fächern, indem wir bis Ende des Schuljahres 2018/2019 nach Niveau, Umfang bzw. Zeit differenzieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrerinnen und Lehrer entwickeln und erproben weitere Möglichkeiten der Differenzierung nach Niveau, Umfang bzw. Zeit. • Die Lehrerinnen und Lehrer bilden sich durch schulinterne und externe Lehrerfortbildungen zur Gestaltung und Bewertung individueller Lernprozesse sowie zu Wegen der Differenzierung nach Niveau, Umfang bzw. Zeit fort. • Wir sorgen weiterhin für Transparenz der Entwicklungsschritte bei Schülern und Eltern, z. B. in den Mitwirkungsgremien, Schulnachrichten etc. • Unser Unterricht bezieht Verfahren der Selbstevaluation durch Schüler und des Feedbacks von Schülern, Eltern und Lehrern mit ein. • Das Leistungskonzept der Schule wird im Hinblick auf den differenzierenden Unterricht angepasst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßiger Austausch in der Lehrerkonferenz. • Bereitstellung von zeitlichen (z.B. pädagogische Ganztage) und finanziellen Ressourcen. • Die Steuergruppen Unterrichtsentwicklung und Medien planen entsprechende schuleigene pädagogische Ganztage • Schaffung der notwendigen technischen Voraussetzungen zum Einsatz von Laptops / Tablets in weiteren Gebäudeteilen. • Entwicklung / Bereitstellung / Begleitung durch den schuleigenen Instrumentenkoffer und die Lernplattform Moodle. 		<ul style="list-style-type: none"> • Wir messen den Grad der Zielerreichung des Unterrichtsstrukturmodells durch Auswertung der Erfahrungen auf Lehrer- Schüler- und Elternebene und steuern ggfls. nach. • Einbezug externer Fachmoderatoren zum Leistungskonzept

Systemische Entwicklungsziele für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 - Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung - auch im Bereich des gemeinsamen Lernens Vorbehaltlich der Zustimmung der Schuko vom 16.01.18

Thema mit Zielbeschreibung / Datum der Zielerreichung	Variable Indikatoren zur Zielerreichung. Im Entwicklungsprozess können sich andere / weitere Indikatoren ergeben	Von der Schule geplante Maßnahmen zur Zielerreichung		Auswertung
Ziele und Teilziele (ggf.)	Woran wird der Grad der Zielerreichung erkannt und gemessen?	Maßnahmen in der Schule	Externe Unterstützung	Datum
<p><u>Thema 4</u> Feedback und Beratung</p> <p><u>Ziel 4</u> Wir binden unsere Schüler und Schülerinnen systematischer in Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen ein, indem wir ihre Verantwortung für den eigenen Lernprozess sowie Unterrichtsfeedbacks durch Schüler fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrerinnen und Lehrer initiieren regelmäßig Selbsteinschätzungen der Schülerinnen und Schüler und ihrer Lernstände und geben dazu Feedback. • Die Lehrerinnen und Lehrer unterstützen über die Unterrichtsstrukturmodelle hinaus ihre Selbsteinschätzung kontinuierlich die Schülerinnen und Schüler bei der eigenständigen Analyse und Reflexion ihrer Lernprozesse sowie der Entwicklung von Lernstrategien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kriterien der jeweiligen Bewertung werden den Schülerinnen und Schülern transparent gemacht. • Verwendung der schuleigenen Coachingbögen • Nutzung der Selbsteinschätzungsbögen in Lehrwerken. • Aktualisierung des vorhandenen Instrumentenkoffers mit mindestens 4 Feedbackverfahren zum Unterricht. • Zeitökonomische Auswertung der Schülerfeedbacks durch die Nutzung der Moodleplattform. • weitere Möglichkeiten: SEfU und Edkimo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erhalten systematisch Möglichkeiten ihren Lehrkräften Unterrichtsfeedback zu geben, die mit den SuS gemeinsam ausgewertet werden.